



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 147г. Пензы «Золотая рыбка»**

4400068,  
г. Пенза, Терновского, 178

тел. 37-15-36

**ПРИКАЗ**

01 марта 2021 г.

27

**Об утверждении локальных актов в связи с изменением законодательства**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие с 01.03.2021 года Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» (Приложение № 1).
2. Председателю психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» довести данное положение до педагогов ДОУ, членов ППК ДОУ.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение № 1 к приказу от 01 марта 2021 г. № 18 в 1 экз. на 12 л.

**Заведующий**

**Н.В. Козлова**

Приказ подготовлен: заместитель заведующего

О.А.  
Евстегнеева

Приказ согласован: заведующий

Н.В. Козлова

С приказом ознакомлены:

зам. заведующего	Евстегнеева О.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Баландина О.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Барскова Н.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Батляева О.П.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Белова Е.И.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Буланова Л.Н.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Бумажнова А.И.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Джаббарова Х.Х.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Евсеева Г.Н.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Егорова Е.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Зими́на О.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Карнушина Н.П.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Козлова И.О.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Колганова Н.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Кочеткова И.Н.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Крылова Г.М.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Мозговая С.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Павленко Е.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Парфенова В.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Петрова К.Г.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Пиканова О.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Рахимова Г.С.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Селиверстова О.П.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Солоницына С.А.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Федулаева А.О.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Фетисова О.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Хлопина В.С.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Хлопина Т.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Цытрикова А.В.	«01 марта 2021 г.
воспитатель	Школьникова В.В.	«01 марта 2021 г.
муз. руководитель	Богдалова Ю.Ф.	«01 марта 2021 г.
муз. руководитель	Степанова Е.С.	«01 марта 2021 г.
муз. руководитель	Чибрикова Л.А.	«01 марта 2021 г.
инструктор по ФК	Полякова С.В.	«01 марта 2021 г.
педагог-психолог	Щербакова Ю.Н.	«01 марта 2021 г.
учитель-логопед	Афтаева С.А.	«01 марта 2021 г.
учитель-логопед	Шильчикова О.А.	«01 марта 2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
№ 147 г. Пензы «Золотая рыбка»  
Протокол № \_\_\_\_ 1 марта 2021 г.

Учтено мнение родителей  
(законных представителей)  
воспитанников МБДОУ № 147 г.  
Пензы «Золотая рыбка»  
Протокол № 2 от 1 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 147  
г. Пензы «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Козлова  
Приказ № \_\_\_\_ от 1 марта 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 147 Г. ПЕНЗЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» (далее - учреждение) разработано в соответствии:
  - со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
  - с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
  - с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - с Уставом Учреждения;
  - с Основной образовательной программой Учреждения.
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.
- 1.3. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.5. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.
- 1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

- 1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:
- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
  - планированию форм работы по реализации АОП;
  - планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
  - включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.**

- 2.1. Основанием для разработки АОП является заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ГПМПК.
- 2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ГПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП (Приложение № 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.
- 2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ГПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.
- 2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППК), на котором к рекомендациям ГПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).
- 2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.
- 2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППК и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, указанные в заключении ГПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а также специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППК.
- 2.8. Решением ППК исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения

ГПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель- логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ГПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

- 2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребенка в ДООУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП.
- 2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДООУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.
- 2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение № 2) и обучение ребенка проходит по ООП ДООУ.
- 2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДООУ.
- 2.13. АОП разрабатывается ДООУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий ДООУ (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru):
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей
- 2.14. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в АОП на следующий год.
- 2.15. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

### 3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на нее.
- 3.2. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- 3.3. Пояснительная записка АОП содержит:
  - общую информацию о ребенке;
  - указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
  - описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
  - психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
  - результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
  - цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.
- 3.4. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.
- 3.5. Содержательный раздел включает:
  - описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
  - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
  - описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
  - планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.
- 3.6. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:
  - основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
  - перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
  - планируемые результаты коррекционной работы.
- 3.7. Организационный раздел включает в себя:
  - психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
  - описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

#### **4. Изменения и дополнения в АООП**

4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

#### **5. Права и обязанности родителей**

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

#### **6. Права и обязанности педагогов ДОУ**



- 6.1. Педагоги имеют право:
- принимать участие в разработке АОП;
  - вносить предложения на заседания ППК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
  - взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.
- 6.2. Педагоги обязаны:
- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
  - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
  - педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
  - педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **7. Ответственность и контроль**

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.
- 7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.
- 7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующей по ВМР, старшего воспитателя учреждения.
- 7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

## **8. Делопроизводство**

- 8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.
- 8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.
- 8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком ДОУ.

**Приложение № 10**

Заведующему МБДОУ № 147  
г. Пензы «Золотая рыбка»  
Козловой Нине Васильевне

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ) являющий(ая)ся  
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения) руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций \_\_\_\_\_

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
в МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» (подпись)

(расшифровка)

Заведующему МБДОУ №147 г. Пензы «Золотая рыбка»  
Козловой Нине Васильевне

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ) являющий(ая)ся

(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20 \_\_\_\_ /20 \_\_ учебного года в МБДОУ № 147г. Пензы «Золотая рыбка».

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« »

/

### **Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ; образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*адаптированная основная образовательная программа (специализированная образовательная программа)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;



*учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* - обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* обучающихся с ограниченными возможностями предполагает, как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися* - с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* - с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).

**План работы ППК МБДОУ № 147г. Пензы «Золотая рыбка»  
на 2021- 2022 учебный год**

**Цель:** Обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Задачи:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин или других состояний.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения, участвующих в деятельности ППК
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
6. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.
7. Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

**План работы ППК на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационный блок</b>			
1.1.	Прием запросов на работу ППК от родителей, педагогов.	в течение года	специалисты ППК
1.2.	Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	1 половина сентября	специалисты ППК, воспитатели
1.3.	Обследование детей. Оформление документации ППК.	1 половина сентября	специалисты ППК
1.4.	<b>Подготовительный этап Заседание 1 План проведения:</b> Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППК в 2020 - 2021 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно - правовой базы ППК КДОУ. Принятие плана работы ППК на 20202021 учебный год.	сентябрь	Председатель ППК, специалисты ППК,

1.5.	<p><b>Промежуточный этап:</b>  <b>Заседание 2.</b>  План проведения:  Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности специалистами, оформление речевых карт.  Анализ результатов обследования воспитателями детей групп компенсирующей направленности, оформление результатов мониторинга.  Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям групп компенсирующей направленности.  Составление коллегиального заключения.  Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка</p>	октябрь	Специалисты ДОУ, воспитатели
1.6.	<p><b>Заседание 3</b>  План проведения:  Подведение итогов динамики развития детей групп компенсирующей направленности за первое полугодие.  Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.  Обсуждение результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности ДОУ, выработка коллегиального заключения ППК по итогам обследования.  Подготовка документов для ТПМПК на детей по рекомендациям ППК ДОУ.  Обсуждение организации оздоровительных мероприятий в зимний период  Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития</p>	январь-февраль	специалисты ППК, медицинская сестра, члены ППК
1.7.	<p><b>Итоговый этап Заседание 4</b>  План проведения:  Итоги работы ППК за учебный год.  Обсуждение результатов выпускной диагностики детей в школу подготовительных групп компенсирующей направленности.  Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.  Разработка рекомендаций родителям для</p>	май	специалисты ППК



	дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы.		
<b>Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей</b>			специалисты ППК
<b>2. Диагностико-консультативный блок</b>			
2.1.	Консультирование воспитателей о работе ППК ДОУ, её цели и задачи на учебный год.	сентябрь	учителя-логопеды
2.2.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.	сентябрь	педагог - психолог
2.3.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей.	в течение года	учителя - логопеды
2.4.	Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей.	по необходимости	специалисты ППК
<b>3. Методический блок</b>			
3.1.	Оформление консультаций для воспитателей: — «Что такое психолого - педагогический консилиум?» — «Организация работы в группах компенсирующей направленности».	сентябрь-октябрь	специалисты ППК
3.2.	Размещение консультаций для родителей на официальном сайте ДОУ: - «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» - «Речевая азбука для родителей младших дошкольников» - «Родительская помощь для детей с нарушением звукопроизношения» - «Причины нарушений речи» - «Этапы развития речи»	в течение года	специалисты ППК