

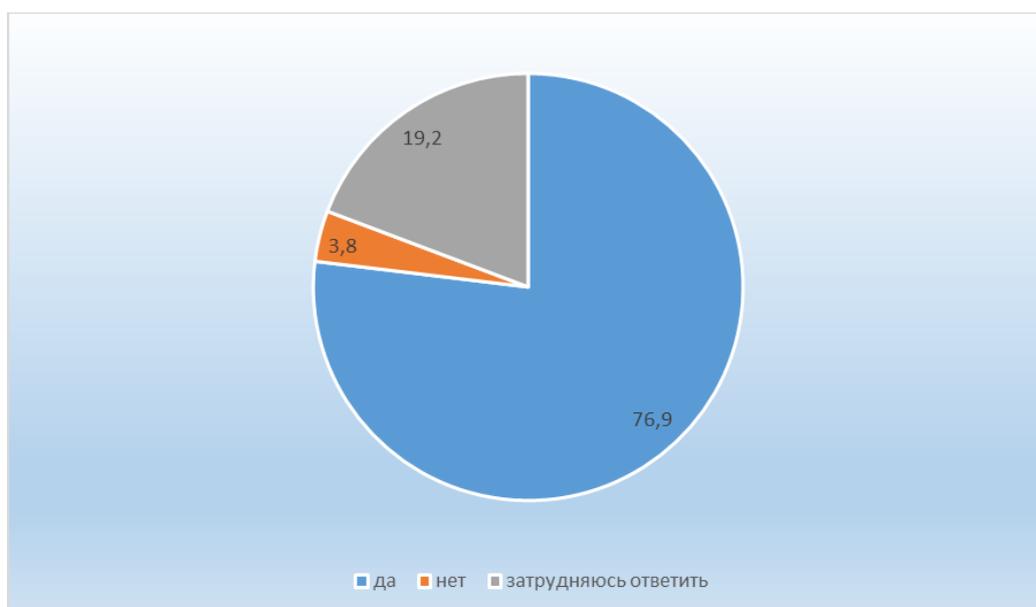
«Использование проектной деятельности и элементов технологии «Маршрут выходного дня» во взаимодействии с родителями по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников».

Актуальность проблемы состоит в том, что современные дети мало знают о своём городе, стране, особенностях народных традиции, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеет неоспоримое значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому наша работа невозможна без участия семьи.

Мы понимаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей Родины, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения земляков.

Анкетирование показало, что родители тоже заинтересованы в правильности выбранного направления.



Мы создали такую систему взаимодействия, которая позволила планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать их уровень педагогических знаний и умений.

Взаимодействие с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Были организованы как традиционные, так и нетрадиционные формы, и методы взаимодействия с родителями воспитанников.

В первую очередь анкетирование, касающееся вопросов семьи, воспитания детей в семье, традиций и увлечений семьи:

«Моя семья. Семейные традиции», «Ваше отношение к нравственно-патриотическому воспитанию».

Разработка и оформление буклетов, стендов, консультаций для родителей:

«Роль семейных традиций в жизни ребёнка».

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».

«Расскажем детям о Великой Отечественной войне».

Консультации на тему: «Семейный маршрут выходного дня», родительское собрание «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», совместные творческие домашние задания такие как: придумывание и изображение герба своей семьи, сбор материала о родном городе. Совместное посещение детей и родителей культурных и исторических мест, приглашение родителей, бабушек и дедушек на занятия и совместные мероприятия и их последующее обсуждение оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Поэтому важность семьи, родителей в воспитании ребенка нельзя недооценивать, семья вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т. д. Главное, что приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, создает общность интересов и сближает их духовно, а любое общение – это обогащение детей.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляется через различные формы сотрудничества. Поделюсь некоторыми формами сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию из опыта своей работы.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьей стала проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Была поставлена цель:

Формирование целостного представления о малой Родине через проектную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, были намечены следующие задачи:

1. Формировать знания детей о малой Родине в различных видах деятельности.
2. Воспитывать чувство гордости за свой родной край.
3. Развивать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
4. Формировать систему элементарных знаний об исторических, культурных, природных, географических особенностях родного края.
5. Вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком, повышая их активность в воспитании у детей любви к своей малой Родине.
6. Приобщать детей к народному творчеству.

Почему проектная деятельность? Потому что проект позволяет раскрыть свои возможности не только воспитателям, но и детям, а также их родителям.

Для детей: проектная деятельность уже в дошкольном возрасте помогает закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности, учит детей систематизировать информацию, использовать знания в практической деятельности т.е. формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.

Для педагогов: позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность для развития своего творческого и педагогического потенциала.

Для родителей: позволяет привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада, способствует повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Был разработан проект «Люблю тебя, мой край родной», который включил в себя три блока.

«Мой город, мой край» – знакомит детей с историей возникновения родного города, края; уточняет знания детей о названии улиц; показывает, что по названиям улиц можно многое узнать об истории города; пробуждает у них интерес к достопримечательностям и родной природе.

«Культура Пензенского края» – знакомит с культурным наследием, бытом, традициями, промыслами народов Пензенской области.

Блок **«Ими гордится Сурская земля»** – знакомит детей старшего дошкольного возраста с именами знаменитых людей, прославивших свой край (поэтами, писателями, спортсменами, знаменитыми земляками) их творчеством и достижениями.

Мы понимаем, что реализовать проект в детском саду без поддержки родителей очень трудно. И конечно же они нам в этом очень помогли.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Они из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители вместе с детьми подключаются к выполнению определенной части общего задания, собирают информацию, фотографии и оформляют плакаты. Затем представляют свои работы на общем мероприятии или выставке, например, «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи» «Пенза - мой любимый город», «Мой район», акции «Береги планету!»,

В связи с тем, что в создавшихся современных условиях, когда невозможно организовать очные экскурсии с детьми по уголкам города Пензы и области, нам особенно хотелось бы выделить применение такой формы работы, как составление «Маршрута выходного дня».

Нашей задачей было заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитании патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Составляя первые «Маршруты выходного дня» и рекомендации к ним, мы предполагали заинтересовать родителей новым для них видом деятельности — краеведческий туризм.

Темы первых предложенных родителям «Маршрутов выходного дня» были следующие:

- «Достопримечательные места родного города».
- «Экскурсия в зоопарк».
- «Поездка в Тарханы».
- «Экскурсия по спортивным объектам», и т.д.

Результатом таких походов стали семейные альбомы, где размещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест, презентации, видеоролики и т.д.

Дети не только получали знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовали в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа помогла сформировать у дошкольников первые чувства

патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; а также культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких, свою Родину!

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
4. Зверева О. Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. <http://www.udou.ru/vzaimodejstvie-dou-i-semi-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov/>
5. Ковалев С. В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 1988.
6. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Дошкольное воспитание. — 2014. — № 1. — С.49 2.)
7. Петрова И. А. С чего начинается патриотизм (Дошкольная педагогика. —2002. —№ 2. — С.5)
8. Белявцева, Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине