**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников обсуждается сегодня все чаще. Актуальна ли сегодня эта проблема? Актуальность как необходимость – очевидна.
 Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.
 Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.
Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.
Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя ряд задач:
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- развитие элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.
 **Использование технологии проектирования** помогает педагогам в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.
Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
 Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.
 Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, - используемых в работе над проектом - игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию и тематику проектов.
***Исследовательско - творческие*:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
***Ролево - игровые*** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
***Информационно-практико-ориентированные***: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи).
***Творческие*** *(*оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.
***Нормативные***(проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду»)
***Смешанные типы проектов***по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

 Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:
- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

 В соответствии с принципами отечественной педагогики детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:
- учет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

 Работая над проектами, педагоги ставят такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:
- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение.

 Считаю, что в работе по данной теме необходимо придерживаться следующих дидактических принципов:
- *принцип активности и самостоятельности* - это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.
- *Принцип наглядности*. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результата.
- *Принцип поэтапности*. Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности.
- *Принцип индивидуально - личностной ориентации воспитания дошкольников*. Главная цель образования - ребёнок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.
- *Принцип познавательной выразительности* с приемами эмоционального подкрепления.
- *Принцип успешности*. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступные по форме и содержанию.
- *Принцип коммуникативности*. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которой формируется социальная мотивация.

 Работа над проектом имеет большое значение и для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.
 В результате использования метода проектов дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.
 Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, педагоги создают в группах дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.
 В рамках реализации проекта **«Моя семья»** педагоги могут использовать:
- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»,
- составление «Веселый гороскоп» детей группы,
- составление рассказов о своей семье,
- рисование с детьми «Моя семья»,
Заключительным этапом состоялись совместное с родителями соревнования «Мы строим дом».
Этот проект помог родителям лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.
 **Проект «Защитники Отечества»** особенно актуален в наше время, когда дети черпают информацию, порой очень противоречивую, из телевизионных передач. В работе над данным проектом можно знакомить детей с историей, культурой, традициями нашей армии, воспитывала патриотические чувства относительно своей Родины; приобщали к духовным и историческим ценностям своего народа. Проект направлен на воспитание патриотических чувств у детей, воспитание физических качеств: смелость, ловкость, сила.
Проект включает в себя:
- рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»,
- выпуск с детьми стенгазеты ко Дню защитников Отечества,
- составление альбома «Защитники Отечества»,
- занятие «Богатыри земли Русской»,
- анкетирование,
- изготовление подарков для пап и дедушек.
А в заключении проекта проводится праздничное развлечение.

 Проект **«Будь здоров, малыш»** посвящён актуальной проблеме – формированию у детей навыков здорового образа жизни. В своей работе педагоги используют нетрадиционные формы оздоровления детей:
- приёмы массажа биологически активных точек,
- самомассажу тела, лица в игровой форме,
- закаливающие процедуры после дневного сна,
- ароматизация помещений (чеснок),
-беседы на валеологические темы,
- изготовление нестандартного оборудования.
Завершается проект родительским собранием «Здоровый ребенок - счастливый ребенок», с просмотром видеоматериала.

 Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.
 Значимыми условиями для успешного внедрения проектной деятельности являются:
- развивающая среда,
- уровень общения со сверстниками,
- способность к сотрудничеству,
- профессионализм педагога,
- потребность родителей,
- опора на собственный опыт ребенка.

 **Выводы**:
Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.
На что необходимо обращать внимание воспитателю при работе над проектом:
- глубоко изучить тематику проекта, подобрать необходимую литературу, в том числе и детскую, подготовить предметно-пространственную развивающую среду;
- создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт;
- заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес у детей к данной проблеме;
- при составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу;
- тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
- соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
- развивать творческое воображение и фантазию детей;
- творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
- ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества;
- заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию со всеми участниками.