

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ № 147
г. Пензы «Золотая рыбка»
протокол 1 от 04 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №147
г. Пензы «Золотая рыбка»
_____Н.В.Козлова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ № 147 Г. ПЕНЗЫ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99), Инструктивного письма Министерства образования РФ “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения” № 3 от 01.03.99, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом Учреждения и настоящим положением, определяет содержание деятельности психологической службы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.
- 1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.
- 1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип “Не навреди!”
- 1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.
- 1.6. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.
- 1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.
- 1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, логопедии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.
- 1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности “Психология” в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.
- 1.10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно

действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

- 1.11. Педагог-психолог имеют двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка».
- 1.12. Профессиональное управление осуществляется заместителем заведующего по В и МР МБДОУ №147 г. Пензы «Золотая рыбка».
- 1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:
 - выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»;
 - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения своей квалификации.Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.
- 1.14. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

2. Цели и задачи

- 2.1. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.
Образовательная цель - это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
Социальная цель - это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- 2.2. Целью деятельности педагога-психолога являются:
 - содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
 - содействие в приобретении воспитанниками МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая

рыбка» психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- участие совместно с педагогическим коллективом МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организация деятельности педагога-психолога

- 3.1. Педагог - психолог является равноправным членом Педагогического совета. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.
- 3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.
Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с положением о стимулирующих надбавках и доплатах работников Учреждения.
- 3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка». При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.
- 3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.
- 3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства

образования России.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога

4.1. **Прикладное** - психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, разработке методически пособий.

4.2. **Практическое** - непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с детьми, родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией МБДОУ № 147г. Пензы «Золотая рыбка» и др.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков и молодежи, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

5. Основные виды деятельности педагога-психолога

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МБДОУ №147 г. Пензы «Золотая рыбка», родителей (законных представителей), а также воспитанников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дают родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Проводят обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
- Участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
- Проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
- Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

- Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
- Ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»: оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.
- Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика.

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в воспитании и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка (по согласию с родителями (законными представителями)) с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.
- Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.
- Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:
 - а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,
 - б) для определения форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» в индивидуализации воспитания и

обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. - в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка

3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

- в процессе специальной работы психолога с группами детей;

- в русле воспитательных мероприятий;

- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов Учреждения по проблемам воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

5.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам, развития жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых

консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

3. Выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)

4. В качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

6. Права и обязанности педагога-психолога

- 6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.
- 6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.
- 6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции:
 - рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
 - повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
 - применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
 - препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
 - в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
 - выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации Учреждения и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
 - оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в

решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.4. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом “Об образовании” и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации Учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов Учреждения. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- проводить в Учреждении групповые и индивидуальные, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;

- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью воспитанникам (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.).

7. Обеспечение деятельности педагога-психолога

- 7.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»;
- 7.2. Администрация Учреждения:
- определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования МБДОУ № 147 г. Пензы «Золотая рыбка»;
 - осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога;
 - определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.
- 7.3. Администрация Учреждения руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает условия для его профессионального роста. Способствует созданию в детском саду специальных кабинетов психологической разгрузки, социально-психологической поддержки, создает необходимые условия для их полноценного функционирования.